

## Hinweise zum Erkennen einer möglichen LRS zu Hause

Die Beratung soll für Sie als Eltern durch die Grundschule erfolgen, die Ihr Kind in Klasse 2 besucht. Dabei soll auch darauf eingegangen werden, welche Fehler beim Lesen und Schreiben bei Ihrem Kind auftreten und es soll dabei auch besonders auf die typischen LRS-Fehler eingegangen werden.

Die wichtigsten Erkennungszeichen für eine LRS sind für Sie hier einmal zusammengefasst.

### **Deutsch**

- Deutschleistung meist schlechter als Leistung in anderen Fächern
- Probleme mehrsilbige Wörter nachzusprechen (z.B.: Lokomotive)
- Probleme lautgetreue Wörter in der richtigen Reihenfolge zu lautieren  
**Lautgetreu** heißt, es wird geschrieben wie es gesprochen wird (Oma, Heft, Anorak, Mandarine, lesen, reden, rot, gelb, dunkelblau)  
**Nicht lautgetreu** heißt, es gibt beim Schreiben Besonderheiten, die man aber beim Sprechen nicht hört (groß, Wasser, viel, Jacke, Lachs, fahren, Rinne)  
Schreibt ein Kind so:    gros, Waser, fil, Jake, Laks, faren, Rine,  
handelt es sich nicht um LRS-Fehler, denn es hat die Laute an der richtigen Stelle gehört und nur die Besonderheiten nicht beachtet.

### Rechtschreibung

- Verwechslung ähnlich klingender Laute:  
m-n, r-ch, g-k, d-t, b-p, ü-i, a-ei, s-z, ...
- Auslassungen von Buchstaben im Wortbild (hlfen statt helfen, Schan statt Schwan)
- Hinzufügung von Buchstaben im Wortbild (Varter statt Vater, Aeimer statt Eimer)
- Umstellung von Buchstaben im Wortbild (Bort statt Brot, Abreit statt Arbeit)
- völlig entstellte Wortbilder (prub statt brauchen, schbin statt springen)

### Lesen

- Lesen lernen war mühsam
- stockendes, langsames, ratendes, angestregtes Lesen
- Schwierigkeiten beim Unterscheiden ähnlicher Buchstabenformen:  
b-d, p-q, a-e, o-a, m-n, F-E, M-W, d-a, ...
- ähnliche Wortbilder werden verwechselt (z.B.: Riese-Reise, Gas-Glas)
- Probleme bei der Silbengliederung
- Laute können nicht zu Silben zusammengezogen werden
- geringe, unvollständige Sinnerfassung
- Leseunlust

→ **Es müssen nicht Lesen und Rechtschreibung gleichermaßen betroffen sein.**

## **Mathematik**

- Spiegelungen (3-8)
- Vertauschen von Zehner und Einer
- durch Leseprobleme Schwierigkeiten mit Sachaufgaben
- Raum-Lage-Unsicherheit
- durch rhythmische Wahrnehmungsprobleme Schwierigkeiten beim Zählen und bei den Malfolgen

## **weitere Auffälligkeiten**

- Mängel in der Grob- und Feinmotorik (z.B. verkrampfte Stifthaltung)
- anhaltende Misserfolge beeinträchtigen die Lernmotivation insgesamt
- Konzentrationsprobleme
- 

**→ Nicht für jedes Kind müssen alle Anzeichen zutreffen.**